**КОНСУЛЬТАЦИЯ в раках заседания «Школа педагога»**

**Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс**

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 общеразвивающего вида»

Зам. заведующего МКДОУ Маркова Н.А.

Наше будущее – это дети, а детский сад и семья – два важных инструмента социализации детей. Как музыка держится на трех китах (песня, танец, марш), так и работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих – педагог + родители + ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Беда многих современных семей – отстраненность от педагогического процесса ДОУ, причина которой, прежде всего, в их занятости; и в связи с недостаточным количеством времени они не имеют возможности взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Данную проблему можно и нужно решать с помощью нового современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использование информационно- коммуникативного пространства.

Ведь сегодня сама жизнь диктует нам качественно новые требования к организации педагогического процесса в детском саду: прогресс широким шагом шагнул в детский сад, а в свете нового федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. и вступившими в силу в январе 2014 г. ФГОС ДО. Для эффективного взаимодействия детского сада и семьи потребовалось расширение информационного пространства. Это стало возможным благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Что же такое ИКТ? ИКТ - это информационная технология, это технология доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом [2].

Итак, ИКТ начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), и мы понимаем, что сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ является важным направлением работы дошкольного учреждения. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет повысить мотивацию к обучению у детей и вовлечь родителей в активную образовательную деятельность.

Сегодня сотрудничество с родителями реализуется через разнообразные формы общения.

К традиционным формам взаимодействия с родителями относятся классические родительские собрания и консультации. Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках имеют объективные трудности, это:

- ограниченное количество времени у родителей как для посещения родительских собраний, так и для посещения консультаций в детском саду;

- отсутствие возможностей для современного предоставления необходимой информации родителям.

В свою очередь *нетрадиционные формы* работы с родителями делятся на четыре вида:

1*. Информационно-аналитическая форма направлена на выявление интересов, запросов родителей через:*

- анкетирование, тестирование, «Почту доверия», «Волшебный сундучок», «Как отвечать на детские вопросы?», «Почему ребенку нужна игра?» и др.

- вечер вопросов и ответов;

2. *Познавательная форма дает возможность познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей через*:

- семейные клубы, деловую игру, тренинги, аукцион полезных советов, педагогический совет с участием родителей, конференции и мини-собрания, совместные экскурсии, походы и т. д.

З. *Досуговая форма используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми через:*

- мастер-классы;

- проведение различных конкурсов и спортивных соревнований;

- участие в выставках совместного творчества;

- создание семейных газет и т. д.

4. *Наглядно-информационная форма используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками через:*

- презентацию дошкольного учреждения;

- открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;

- родительские собрания с показом видеофильмов, мультимедиа презентациями о жизни детей в детском саду;

- информационные стенды;

- информационные папки в родительском уголке.

Какие же технические средства применимы в детском саду? На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Сегодня использование ИКТ в детском саду позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре, а для родителей – привлечь дополнительное внимание к теме или проблеме обсуждения;

- в доступной форме, ярко, образно преподнести материал;

- привлечь внимание движением, звуком, мультипликацией.

Как уже было сказано выше, для эффективного взаимодействия детского сада и семьи

расширение информационного пространства. Благодаря ИКТ, родители могут «приоткрыть занавес» и посмотреть, как их ребенок растет, развивается, проживает то время, пока находится в детском саду. Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию и реализации совместных проектов при помощи ИКТ.

Какие же условия необходимы для того, чтобы родители из пассивных участников образовательного процесса стали активными его участниками и плавно влились в это информационное пространство? Это:

1. Соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, большой экран, телевизор, видеомагнитофон, DVD, Интернет и т. д.

2. Педагог, владеющий компьютерными навыками.

3. Родитель, владеющий компьютерными навыками.

4. Умение пользоваться учебными электронными изданиями, материалами из Интернета.

5. Аудио и видео материалы, материалы готовых CD–ROM, мультимедиа-презентации, разработанные педагогом, родителями.

Хотелось бы, чтобы в нашем детском саду сложилась система, позволяющая вовлекать семьи воспитанников в процесс воспитания и образования детей согласно задачам учреждения. Для того, чтобы детский сад стал источником информации о ребенке, развитии детско-родительских отношений, о наших формах совместной познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок - родитель – педагог» предлагаю использовать различные формы: дни открытых дверей, семейный клуб, гостиная для родителей будущих первоклассников, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации. В результате чего будет систематически выявляться позиция педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Педагогам активно использовать следующие формы работы с использованием ИКТ:

- проведение практических занятий с использованием мультимедийной презентации, что значительно повышает интерес детей и родителей к теме занятия и способствует эффективному повышению уровня познавательных возможностей;

- не менее эффективная форма работы – это информационный стенд. Необходимо подчеркнуть его преимущества. Во-первых, передача информации в письменной форме не требует много времени. Во-вторых, родителям легче удержать в памяти весь ее объем, и они могут вернуться к материалам неоднократно. И, в-третьих, для того, чтобы взрослые смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, необходимо предложить определенный алгоритм действий и памятку, которая позволит применить знания на практике. Красочно оформленные, с крупным четким шрифтом, яркими картинками они привлекают внимание даже не у самых активных родителей;

- родительские собрания, круглые столы и др. с показом видеофильмов, мультимедиа презентациями о жизни детей в детском саду или пояснительным материалом по теме собрания.

Периодически в детском саду воспитателям выпускать информационные буклеты различной тематики и распространять их среди родителей.

Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями (со всеми родителями подписаны согласия на размещение фотографий детей). На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Это то, что надо делать педагогам для расширения границ общения и информированности родителей о жизни и развитии детей в ДОУ, но при этом родители - пассивные наблюдатели. А как же сделать родителей активными участниками педагогического процесса?

Уверена, что главный фактор между воспитателями, родителями и детьми - установление отношений доверия, сотрудничества и партнерства.

Педагог:

- должен быть компетентен в вопросах воспитания и образования детей;

- должен быть авторитетом для родителей и детей;

- должен уметь заинтересовать родителей и сделать их активными участниками жизни группы и ДОУ.

Родители:

- должны хотеть стать активными участниками педагогического процесса детского сада;

- должны быть заинтересованы в успехах своих детей;

- должны стремиться всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

У себя в группе создавать такие условия для взаимодействия с родителями, которые позволили нам убрать из выше перечисленных факторов слово «должны» и мы с полной уверенностью можем сказать, что наши родители являются активными участниками педагогического процесса не только группы, но и детского сада.

Привлекать родителей к активному участию:

- в проектной деятельности, разрабатывая и реализуя семейные мини-проекты (они понимают, что работа над составлением и подготовкой презентации семейного проекта, его публичное представление и защита положительно влияют на развитие у детей навыков общения с помощью информационно-коммуникационных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению материала, способствует повышению уровня самооценки ребенка). Использование ИКТ в проектной деятельности – это реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии использовать практически на каждом этапе исследовательской деятельности: поиск информации, ее обработка, оформление проекта и его презентация;

- в создании мультимедийных презентаций к занятиям (ребенок, чьи родители готовили презентацию, рассказывает данный материал, что безусловно положительно влияет на развитие у детей навыков общения и способствует повышению уровня самооценки ребенка, авторитета среди других детей и пробуждает у других детей желание стать такими же выступающими);

- оказывают помощь в создании дидактических пособий: «Веселая азбука», «Моя семья», «От А до Я», «Лесная математика» и игр «Кто лишний?», «Что сначала, что потом?», «Найди нужный предмет?» и др. – это позволяет родителям быть в курсе тем, изучаемых ребенком в детском саду (ребенок презентует игру детям группы, рассказывает правила игры, становится первым ведущим, что вызывает только положительные эмоции, добавляет уверенности в себе и повышает авторитет родителей в глазах ребенка);

- книжки-малышки разной тематической направленности – дают возможность родителям проявить умения и творчество при подборке материала и оформлении книжки-малышки;

- создают презентации, семейные электронные газеты собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка;

- в издании информационных листов и буклетов, содержащих информацию для детей, с последующим распространением среди детей группы, что также позволяет родителям стать частью жизни ребенка в детском саду;

- при помощи фото и видеоаппаратуры создают для детей слайд-шоу и видеофильмы о прошедших мероприятиях: экскурсии в школу, музей и библиотеку, участии в выставках разной тематики и соревнованиях по разным видам спорта, в организации и проведении которых принимают активное участие.

Родители не всегда проявляют заинтересованность в занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, считая, что если учитель-логопед - «сильный» педагог, то справится сам без их помощи. Для того чтобы развеять неправильное мнение о «легкой» работе логопеда и повысить интерес к занятиям у родителей и детей, логопеды (психологи) дают определенные задания «на дом», например, сделать мнемотаблицы для заучивания стихов, для составления описательных рассказов, сделать подборку картинок, загадок и т. д.

Такие простые приемы позволяют вовлекать родителей постепенно, увеличивая их заинтересованность в успехах ребенка, дают возможность почувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса ДОУ.

Все семьи, которые принимают участие в воспитательно-образовательном процессе, предлагаю поощрять благодарностями и дипломами на уровне группы, а наиболее активные семьи, которые принимают участие не только на уровне детского сада, но и на уровне города - награждать грамотами от детского сада.

Данные формы работы используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых. Призываю всех педагогов направить свои творческие способности и умения в русло технических инноваций для получения еще лучших результатов работы.

В заключение хочется отметить, что используя ИКТ в своей работе, мы откроем для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми и родителями вхойдем в увлекательный мир информации, коммуникации и технологии, научимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, станем более профессиональными, грамотными, а самое главное, надеюсь, - эта работа доставляет нам огромное удовольствие.

В перспективе расширение применения ИКТ в детском саду при взаимодействии с родителями: создание видеоклипов (роликов) с участием детей, использование электронной фоторамки для информирования родителей о событиях прошедшего дня и др. Буду рада, если мои предложения помогут педагогам более активно использовать информационно-коммуникационные технологии для активизации участия родителей в образовательном процессе ДОУ.

Закончить хочу словами Марка Цукерберга: «Каждую сотню лет средства массовой информации претерпевают изменения. Сейчас настало время тотального обмена информацией между конкретными людьми. В этом и состоит будущее…»

***Литература***

1. *Горвиц Ю. М., Поздняк Л*. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание – 1991.

- № 5.

2. *Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьярков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др.* Новые информационные

технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 1998 г.

3. *Калинина Т. В*. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М,

Сфера, 2008.

4. *Моторин В*. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. –

С. 53-57.

5. *Новоселова С. Л., Петку Г. П*. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997.

6. *Роберт И. В*. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы,

перспективы использования. – М.: Школа-ПРЕСС, 1994. – 204 С.

7. *Фомичева О. С.* Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. – М.: «Гелиос АРБ», 2000.

8. статья *Добикова Татьяна Ивановна / Dobikova Tatyana Ivanovna – педагог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Росинка», г. Надым «*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий»

 ***декабрь 2015 год***